

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:

Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.

Протокол от 26.08.2021 №1

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорска от 26.08.2021 №69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 2б класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2021-2022 учебный год

*(срок действия)*

*Кондратьева Анастасия Николаевна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 12 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 2б класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану КТП по математике и конструированию рассчитано на 1 учебный час в неделю.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветов восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Математика и конструирование предполагает конструктивную деятельность, развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи (деятельность предполагает общение, объяснение своего конструктивного решения).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

### **Особенности организации работы в классе**

Рабочая программа по математике и конструированию составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 2б класса. В классе обучаются 30 учащихся, из которых 14 девочек и 16 мальчиков.

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: соотнести геометрические фигуры с их названием.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- включать в работу больше заданий на умение давать определения тем или иным понятиям; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- включать в работу больше заданий, требующих распознавания и интерпретации сведений, представленных знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами.

- использовать вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацелят учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

По итогам ВПР 4-х классов по математике за 2020-2021 учебный год у учащихся выявлены проблемные зоны:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В связи с этим необходимо включить подобные задания в план урока, чтобы не допустить возникновения аналогичных ошибок у учащихся данного класса.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09.		День знаний	1
2.	08.09		Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	1
3.	15.09.		Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»	1
4.	22.09.		Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	1
5.	29.09.		Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	1
6.	06.10.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
7.	13.10.		Диагонали прямоугольника и их свойства.	1
8.	20.10.		Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства	1
9.	27.10.		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	1
10.	10.11.		Середина отрезка	1
11.	17.11.		Середина отрезка	1
12.	24.11.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля	1
13.	.01.12.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля	1
14.	08.12.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля	1
15.	15.12.		Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»	1
16.	22.12.		Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	1
17.	12.01.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
18.	19.01.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
19.	26.01.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
20.	02.02.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
21.	09.02.		Построение прямоугольника, вписанного в окружность	1
22.	16.02.		Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»	1
23.	02.03.		Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	1
24.	09.03.		Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розетку»	1
25.	16.03.		Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки	1

			для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.	
26.	23.03.		Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)	1
27.	30.03.		Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	1
28.	06.04.		Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	1
29.	13.04		Изготовление чертежа по рисунку изделия	1
30.	20.04		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	1
31.	27.04.		Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	1
32.	04.05.		Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора	1
33.	11.05.		Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор	1
34.	18.05		Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор	1
			Промежуточная аттестация	

